

## Résultats de l'évaluation du programme Hilin Mu - 2019-2021

**Contexte:** Le Niger a l'un des taux de mariage le plus précoce et de mortalité maternelle les plus élevés au monde, et les taux d'alphabétisation des femmes les plus bas. Pour relever ces défis, le programme Hilin Mu propose des clubs d'espaces sûrs aux filles inscrites en dernière année de primaire et en première année de secondaire. Le programme aide à maintenir les filles à l'école tout en développant leurs compétences en littératie, en mathématiques, et en compétences essentielles pour la vie, tout en contribuant à retarder le mariage.

### Principales conclusions:

Les résultats suivants ont été calculés à l'aide d'une régression multilinéaire pour analyser les données pré/post-test en littératie (appelée ici « français ») et en mathématiques, ainsi que les résultats des examens scolaires. Les scores des participantes à Hilin Mu ont été comparés à ceux des filles des écoles témoins des 5e et 6e années (appelées CM2 et 6ième au Niger)<sup>1</sup>.

**Les compétences en littératie et en mathématiques des participants étaient de 23% et 27% supérieures à celles du groupe de comparaison après un an, respectivement. Ce chiffre est passé à 46% et 29% de plus que le groupe de comparaison après deux ans.**

Les compétences en littératie et en mathématiques sont essentielles à la fois pour progresser à l'école et pour accroître la capacité des filles à tirer parti des opportunités économiques après avoir quitté l'école. La figure 1 montre les résultats des tests pour le groupe d'intervention et de comparaison après un an (y compris les données pour les filles qui ont commencé la 5e année (CM2), en 2019 et en 2020), les deux premières barres représentant la littératie (en français) et les mathématiques. La figure 2 montre ces mêmes scores après deux ans (pour les filles qui ont commencé la 6e, ou 6ième, en 2020). À la fin de la première année, les participants de Hilin Mu ont vu leurs scores en littératie augmenter de 23 % (2,4 points\*) par rapport au groupe témoin et de 27 % (2,7 points\*) en mathématiques. À la fin de la deuxième année, les scores des participants au Hilin Mu ont augmenté de 46 % (3,3 points\*) par rapport au groupe témoin en français et de 29 % (2,3 points\*) en mathématiques (Figure 2). Tous les résultats

Figure 1 : Résultats intermédiaires - Résultats en français et en mathématiques et résultats aux examens scolaires en dernière année du primaire (5e année ou « CM2 »)

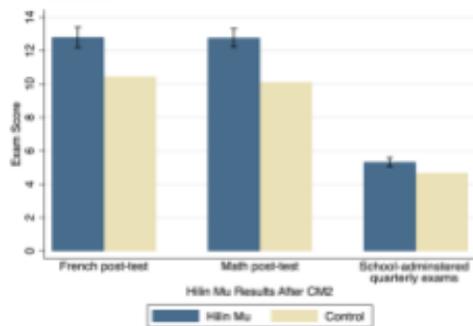
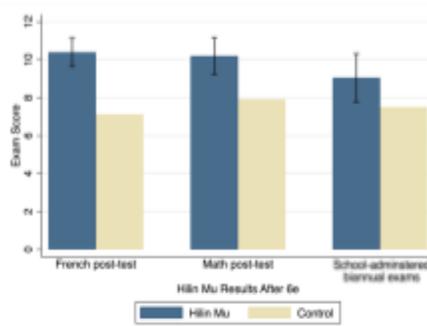


Figure 2 : Résultats finaux - Résultats en français et en mathématiques et résultats aux examens scolaires en première année du secondaire (6e année ou « 6ième »)



sont statistiquement significatifs, comme le montre l'intervalle de confiance en haut de la barre de traitement des graphiques.

<sup>1</sup> Dans le système scolaire Nigérien, le CM2 est la dernière année du primaire et équivaut à la 5e année aux États-Unis. 6ième est la première année du secondaire et équivaut à la 6e année des États-Unis.

\*Les scores en français et en mathématiques sont les moyennes des post-tests administrés par l'équipe du programme; chaque matière est sur 20 points.

\*\*Résultats des examens de l'école primaire rapportés par les districts scolaires ("Inspections"). Il s'agit de la moyenne de trois examens passés au cours de l'année ; chaque examen est sur 10 points.

- **L'amélioration des résultats aux tests signifiait que les participants à Hilin Mu étaient 13% plus susceptibles de réussir leur dernière année de primaire et de poursuivre leurs études secondaires.**

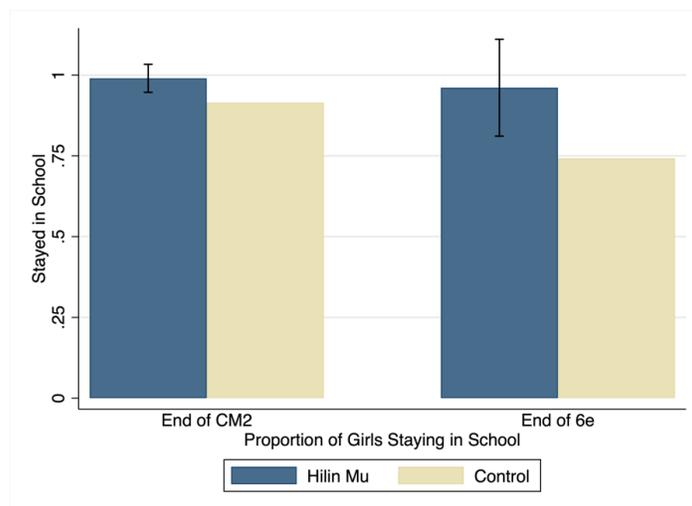
Au Niger, les élèves doivent obtenir une note moyenne minimale à l'examen à la fin de leur dernière année à l'école primaire afin de se qualifier pour passer à l'école secondaire. S'ils ne le font pas, ils ont une chance de redoubler l'année scolaire, sinon ils doivent abandonner ou s'inscrire dans une école privée (ce qui est inabordable pour la plupart). La troisième barre des figures 1 et 2 montre que les résultats des examens - qui étaient administrés par les écoles et non par l'équipe du programme - étaient 16% (0,75 point\*\*) plus élevés chez les participantes que chez les filles du groupe de comparaison. Cela signifie que les participants à Hilin Mu étaient 13% plus susceptibles de réussir la 5e année (CM2) et de poursuivre leurs études secondaires.

- **Hilin Mu augmente la probabilité des filles de rester à l'école de près de 30% après deux ans.**

La figure 3 montre que les participants à Hilin Mu étaient 7,5 points de pourcentage plus susceptibles d'être encore à l'école à la fin de la 5e année (CM2) ; 99% des participantes n'avaient pas abandonné contre 91% des filles témoins. 40% des filles qui ont terminé une année de programmation Hilin Mu n'ont pas obtenu un score suffisant à leurs examens pour passer à l'école secondaire et ont dû redoubler leur dernière année de primaire, contre 53% des filles de comparaison. Parmi ces filles qui ont dû redoubler, les participantes de Hilin Mu étaient 20 points de pourcentage plus susceptibles d'être encore à l'école à la fin de l'année redoublée par rapport aux filles de comparaison.

À la fin de la 6e année (6ième), pour les filles qui avaient progressé, le pourcentage d'augmentation de la persévérance scolaire s'élève à 22 points de pourcentage. Soit une augmentation de 30% par rapport au groupe contrôle des filles encore scolarisées, soit une augmentation de 74% à 96% des filles non marquées comme ayant abandonné. En regardant les redoublants et ceux qui sont passés en 6e, on peut estimer qu'il y a environ 128 filles (114 qui ont progressé et 14 redoublantes) qui auraient décroché entre début 2019 et fin 2021, mais seraient restées à l'école en raison du programme Hilin Mu, par rapport aux 594 filles au total suivies sur deux ans.

Figure 3 : Proportion de filles qui restent à l'école



**Défis et limites :**

Les défis rencontrés lors de l'évaluation comprenaient la difficulté d'atteindre les filles qui avaient abandonné l'école afin de les tester, ainsi que le manque de fiabilité de certaines données obtenues auprès des écoles et des districts scolaires que nous aurions aimé utiliser dans notre processus d'appariement et d'analyse. Les pré/post tests d'alphabétisation et de mathématiques ont été administrés dans les écoles aux filles qui étaient présentes. Cela signifie que les filles qui ont abandonné soit à la fin de la 5e année, soit au début ou à la fin de la 6e année n'ont pas été prises en compte. Étant donné que cela était plus courant dans les écoles témoins, la taille de l'échantillon de filles pour lesquelles des données étaient disponibles était plus petite, ce qui peut avoir conduit à sous-estimer l'impact du programme Hilin Mu sur les participantes, car les filles qui ont abandonné l'école étaient peut-être plus susceptibles d'avoir un mauvais test.